

Блинова Ирина Леонидовна
Учитель географии
МБОУ «МПЛ №8»
г. Псков

КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТИХИЙ ОКЕАН»

Тип урока - комбинированный урок

Цель урока - создать условия и организовать работу учащихся по закреплению изученного материала по теме «Атлантический океан» и усвоению ими новых знаний по теме «Тихий океан».

Задачи урока –

-образовательные - дать представление о Тихом океане, как географическом объекте, активизировать познавательную деятельность учащихся;

-воспитательные - формирование экологической культуры, коммуникативных навыков, воспитывать у ребят чувство красоты.

-развивающие - продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры. Формировать умения работы с текстом учебника, картами, схемами. Развивать мышление и творческие способности учащихся.

Формы работы - групповая, фронтальная, индивидуальная.

Дидактическое обеспечение –

Физическая карта мира

Учебник географии 7 класс. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов
География Земля и люди Москва «Просвещение» 2018.

Географические атласы УМК «Сферы» 7 класс

Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котлар, С.В. Банников География Земля и люди.

Тетрадь – тренажер. Москва Просвещение 2010.

Мультимедийная презентация учителя

Ход урока

1 часть – организационная

Учитель приветствует учащихся. Предлагает улыбнуться друг другу и с хорошим настроением начать урок.

2 часть – повторение домашнего задания по теме «Атлантический океан»

Учитель-

Ребята! Мы приступили к изучению нового раздела «Многоликая планета». Из темы «Океаны Земли» на прошлом уроке изучили Атлантический океан.

Перед тем, как приступить к изучению следующего океана, предлагаю вспомнить и прокомментировать характерные черты Атлантического океана:

1) «Форма и размеры океана» 2) «Дно океана» 3) «Соленость вод океана»
4) «Климат» (опрос проводится по выбору учителя – письменно, устно, фронтально, по вариантам и др.).

Работа по карте – показ объектов Атлантического океана – моря, заливы, проливы, крупные острова и полуострова (как вариант – работа на контурных картах).

Также учитель предлагает на доске (интерактивной) оформить в виде схемы ответ на вопрос об использовании человеком Атлантического океана и зачитать сообщения по теме «Атлантический океан. Интересные факты»

После опроса учитель подводит итог, анализирует и оценивает ответы учащихся.

3 часть – формирование новых знаний

Учитель-

Сегодня мы продолжаем изучать океаны нашей планеты. Посмотрите на карту. Как вы думаете, про какой океан можно сказать самый, самый, самый...?

Ученики предлагают свои ответы.

Учитель-

Многие из вас были правы. Итак, мы сегодня изучаем Тихий океан.

Записываем тему урока «Тихий океан – самый, самый, самый...»

По тексту первого пункта параграфа 19 (стр.60), назовите, по каким показателям Тихий океан занимает 1 место?

Ученики говорят о площади океана и его размерах, делают вывод – Тихий океан – самый большой на Земле. (Запись особенности в тетради).

Далее учитель предлагает работу с картой:

1 группа - назвать и показать материки, омываемые Тихим океаном,

2 группа - назвать и показать моря, относящиеся к Тихому океану,

3 группа - назвать и показать крупные полуострова, острова и архипелаги, расположенные в Тихом океане. Учитель вносит дополнение о большом количестве действующих вулканов по берегам материков, омываемых Тихим океаном, под названием «огненное кольцо», связанное с движением литосферных плит.

После данной работы учитель помогает ученикам (если это необходимо) сформулировать еще одну особенность - о большом количестве островов.

(Запись особенности в тетради).

Затем учащимся предлагается проведение небольшого исследования:

с помощью карт атласа (стр.2-3 и стр.4-5) и текста учебника параграфа 19 (стр. 60)

1 группа учащихся изучает дно океана и наличие срединно-океанических хребтов, также узнают, что такое гайоты.

2 группе учащихся необходимо изучить глубины океана, определить максимальную глубину, привести примеры глубоководных впадин.

После того, как ученики озвучивают свои «открытия», делают вывод о том, что Тихий океан самый глубокий, с большим количеством срединно-океанических хребтов. (Запись особенностей в тетради).

Далее учитель останавливается на вопросе о климате данного океана. Обращает внимание на то, что океан пересекается всеми климатическими поясами в южном полушарии и всеми, кроме, арктического – в северном полушарии, поэтому климат его очень разнообразный. А поскольку самая широкая часть океана приходится на жаркие пояса, воды его теплее (на 2 градуса) воды в Атлантическом и Индийском океанах. Формулируется еще одна особенность – Тихий океан самый теплый. К особенностям климата следует добавить, что в Тихом океане образуются самые высокие волны, зарождаются самые сильные ураганы. (Запись особенностей в тетради).

Проведение физкультминутки.

Учитель-

Следующий вопрос, который мы должны рассмотреть, касается живых организмов, обитающих в Тихом океане. Как вы думаете, каковы особенности океана, связанные с обитателями? (Можно использовать текст учебника - стр. 61, можно подготовить листы с дополнительной информацией, как вариант, можно дать опережающие задания о самых интересных и необычных представителях органического мира Тихого океана).

К ответам учащихся об огромном разнообразии обитателей, о самом богатом по числу видов живых организмов, учитель может добавить, что органический мир отличается древностью многих видов и наличием большого числа эндемиков. После просмотра слайдов с изображением распространенных и необычных обитателей, ученики делают запись в тетради.

Вопрос об использовании природных богатств и хозяйственном освоении Тихого океана учитель рекомендует изучить самостоятельно и заполнить таблицу или распаковать кластер по направлениям: «Лов рыбы», «Добыча полезных ископаемых», «Судоходство», «Отдых и туризм» (если учитель располагает временем, эту работу можно выполнить на уроке, если – ограничен во времени - задает, как домашнюю работу).

Учитель-

В завершении урока необходимо подвести итог.

В начале урока мы поставили цель изучить Тихий океан, выявить его особенности. Приведите подтверждения, что мы с вами это сделали.

При этом ученики 1 варианта называют, по каким вопросам изучали океан, а ученики 2 варианта называют особенности

Например:

Ученики 1 варианта:

- 1) изучили площадь и размеры
- 2) изучили дно океана
- 3) рассмотрели острова
- 4) изучили климат
- 5) изучили органический мир

Ученики 2 варианта:

- Тихий океан самый большой
самый глубокий, много подводных хребтов
самое большое количество островов
самый теплый,
самые высокие волны и сильные ураганы
самый богатый и разнообразный
органический мир

Сегодня нам стали известны многие географические объекты в данном океане. Чтобы их лучше запомнить предлагаю выполнить задание №1 в тетрадях-тренажерах (стр.33). Ученики выполняют задание «Вставьте в текст пропущенные географические названия», затем идет проверка и работа по карте.

Учитель-

Теперь с уверенностью можно сказать, что Тихий океан, действительно, самый, самый, самый....

В конце урока учитель задает домашнее задание и обращает внимание на то, чтобы в домашнем параграфе 19 ученики нашли информацию, которая не прозвучала сегодня на уроке (не озвучены вопросы о солености и течениях) и были готовы к следующему уроку представить полную характеристику особенностей Тихого океана.

Учитель-

Наш урок заканчивается, я благодарю вас за хорошую, плодотворную работу, благодаря которой мы познакомились с еще одним географическим объектом нашей планеты – Тихим океаном.

Я желаю вам всем успехов!

Литература:

С.А. Костина География. Материки и океаны. 7 класс. Волгоград: учитель, 2005.

Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «Вако», 2005.